

愛知東邦大学 シラバス

| | | | |
|--------------------|--------|-----------------------------|----|
| 開講年度(Year) | 2024年度 | 開講期(Semester) | 前期 |
| 授業科目名(Course name) | 専門演習 I | | |
| 担当者(Instructors) | 松尾 香弥子 | 配当年次(Dividend year) | 3 |
| 単位数(Credits) | 2 | 必修・選択(Required / selection) | 必修 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ■ 授業の目的と概要 (Course purpose/outline) | | | |
| <p>専門演習I・IIを通じて、各学生が興味を持って研究できるテーマを見出し、卒業論文の作成について学習することを目的とする。研究テーマの内容は、人間のこころや行動について考える。例えば、教育現場の問題（いじめ、不登校、非行、暴力、発達障害等）、心の病の問題（うつ、自殺等）、社会の問題（ジェンダー、DV等）、自己の問題（自信のなさ、自己尊重感、自己概念等）、これらの領域を中心とする。研究テーマを探す方法としては図書館での本や論文の検索、インターネットでの検索等を行い、資料の取り寄せが行えるようになる。なお、心理コースの全体講義および各担当教員による個別演習とともに、対面での指導とリモート授業（リアルタイム、オンデマンド）を使い分けて実施する。</p> | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| ■ 授業形態・授業の方法 (Class form) | |
| 授業形態(Class form) | 演習 |
| 授業の方法(Class method) | 講義と演習形式で授業を行う。専門演習Iでは文献研究を主体とした少人数のグループワークでの研究を行う。全体での講義をはさんで、グループで研究テーマの決定、論文の作成へと進む。発表内容の共同制作とディスカッションを経て研究成果をパワーポイントにまとめ、最後にプレゼンテーションを行う。なお、シラバス内容やその実施回は、進捗状況等に応じて柔軟に調整・変更するので注意すること。 |

| ■ 各回のテーマとその内容 (Each theme and its contents) | | | |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| 回数(Num) | テーマ(Theme) | 内容(Contents) | メディア区分(Media) |
| 第1回 | ガイダンス 専門演習 I の進め方 | 専門演習 I の授業の概要、事前事後学習、受講の注意 | <input type="checkbox"/> |
| 第2回 | 全体講義 I テーマの決定、構想を考える、先行研究を探す | 1. 論文とは 2. 文献研究の論文の書き方 | <input type="checkbox"/> |
| 第3回 | 個別演習 I (1) テーマを決定し構想を考える | 「何が問題なのか」「なぜ問題なのか」を考える | <input type="checkbox"/> |
| 第4回 | 個別演習 I (2) 背景説明 | 1. 事物の説明、2. 先行研究の紹介 | <input type="checkbox"/> |
| 第5回 | 個別演習 I (3) 問題提示 | 1. 問題点を指摘する 2. 疑問を示す先行研究を明らかにする | <input type="checkbox"/> |
| 第6回 | 個別演習 I (4) 方向づけ | 1. 論文の目的を示す 2. 問題提起で示された問題の解決方法が分かるようにする | <input type="checkbox"/> |
| 第7回 | 全体講義 II 本論の概略 | 本論の流れについて議論する | <input type="checkbox"/> |
| 第8回 | 個別演習 II (1) 論拠を示す論文等を探す | 図書館やインターネットを使って論拠を示す資料を探す | <input type="checkbox"/> |
| 第9回 | 個別演習 II (2) 論拠の提示 | 資料とデータを書き分ける | <input type="checkbox"/> |
| 第10回 | 個別演習 II (3) 意見の作成 | 先行研究と意見を使って、論拠を示す | <input type="checkbox"/> |
| 第11回 | 個別演習 II (4) 結果の証明 | 論拠と意見を使ってなぜそのような結論になるのかを証明する | <input type="checkbox"/> |
| 第12回 | 全体講義 III 発表の仕方 | 全体のまとめ方と分かりやすいプレゼンテーション | <input type="checkbox"/> |
| 第13回 | 個別演習 III (1) 発表をまとめる | 発表資料の作成 | <input type="checkbox"/> |
| 第14回 | 個別演習 III (2) 個別演習内での発表 | 各担当教員による個別演習内で発表する | <input type="checkbox"/> |
| 第15回 | 全体講義 IV 心理コースでの発表会 | 1. 発表する 2. 全体で振り返りを行う | <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|--|
| ■ 授業時間外学習（予習・復習）の内容 (Preparation/review details) | |
| <p>心理や生活、社会について関心のあるテーマを調べておく。次の授業に向けて必要な論文・資料の収集、読み込み、整理などをしていくこと。（2時間） 事後学習として、授業内で提示された内容や収集した論文・資料の振り返りと研究発表資料の作成に向けた準備をすること。（2時間）</p> | |

| | |
|---|--|
| ■ 課題とフィードバックの方法 (Assignments/feedback) | |
| | |

毎回、講義後に進捗状況の報告が課され、次回の授業の冒頭で講評する。研究発表の資料作成について適宜指導・助言を行う。

■授業の到達目標と評価基準 (Course goals)

| 区分(Division) | DP区分(DP division) | 内容(DP contents) |
|--------------|-------------------|---|
| 思考力・判断力・表現力 | ◆ 2019人間健康DP2 | 心理学研究を基盤として、問題意識を持ったテーマの設定、資料収集、発表資料の作成、研究発表ができる。 |

■成績評価 (Evaluation method)

| 筆記試験(Written exam) | 実技試験(Practical exam) | レポート試験(Report exam) | 授業内試験 (in-class exam) | その他(Other) |
|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------|
| | | | 50% | 50% |

授業内試験等(具体的内容)(Specific contents)

演習科目であるので、作業・ワークなどに取り組む姿勢を「その他」として評価とする。また、その時々発表資料や小レポートなどにより、理解力や達成度を「授業内試験」として評価する。

■テキスト(Textbooks)

| No. (No.) | テキスト名など(Text name) | ISBN(ISBN) |
|-----------|--------------------|------------|
| 1 | なし | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

■参考図書 (references books)

| No. (No.) | テキスト名など(Text name) | ISBN(ISBN) |
|-----------|--------------------|------------|
| 1 | 授業内で適宜紹介する。 | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |