愛知東邦大学 シラバス

開講年度(Year)	2025年度	開講期(Semester)	前期
授業科目名(Course name)	総合演習Ⅰ		
担当者(Instructors)	小池 嘉志	配当年次(Dividend year)	2
単位数(Credits)	2	必修・選択(Required / selection)	必修

■授業の目的と概要(Course purpose/outline)

教育現場で直面する様々な課題について研究的な視点から理解を深め、実践的な対応力を身につけることを目的とする。プレゼンテーションスキルや研究方法の基礎を学びながら、いじめ、生徒指導、道徳教育、特別支援教育など、現代の教育課題について探究する。各自が関心のあるテーマを選び、文献研究と発表を通して、課題解決への具体的なアプローチを習得し、教育実践者として必要な研究的視点と実践力を養う。

■授業形態・授業の方法(Class form)

授業形態(Class form)	演習
授業の方法(Class method)	演習および討論、プレゼンテーションによる発表

■各回のテーマとその内容(Each theme and its contents)

回数(Num)	テーマ(Theme)	内容(Contents)	メディア区分(Media)
第1回	オリエンテーション	自己紹介及び学習の進め方の確認。	□
第2回	課題選定と個別面談	取り組みたい教育課題を選定すると共に個別面談を行う。	□
第3回	プレゼンテーションの作り方	プレゼンテーション作成の基礎基本を学習する。	□
第4回	今、気になること	取り組みたい課題についてプレゼンテーションを作成し、発表する。	□
第5回	文献研究の進め方	論文検索の仕方、論文執筆の基礎基本についての学習する。	□
第6回	教職の実態について理解をしよう	若手教師がどのようなことに困っているかを調査する。	□
第7回	いじめについて理解しよう	いじめはなぜ起きるのか。その実情と対処の仕方を学ぶ。	□
第8回	研究内容についての中間発表1	各自の研究に関する進捗状況を発表するⅠ。	□
第9回	生徒指導について理解しよう	生徒指導の基礎基本について学ぶ。困った場面を解決。	□
第10回	道徳教育について理解しよう	学校現場における道徳教育の変遷とその意義。	□
第11回	インクルーシブ教育について理解しよう	学校現場におけるインクルーシブ教育の実際。	□
第12回	愛着障害について理解しよう	愛着障害について学習し、知識を深める。	□
第13回	ほめ方・叱り方について学習しよう	ほめ方・叱り方についての場面と方法を理解する。	□
第14回	研究内容についての中間発表2	各自の研究に関する進捗状況を発表するⅡ。	□
第15回	学習のまとめ	前期の学習のまとめをする。	□

■授業時間外学習（予習・復習）の内容(Preparation/review details)

次回の課題について調べ、疑問点や深く知りたいことについてまとめる(2時間）。授業を通してのわかりやより深く追究したいことをレポートとしてまとめる(2時間）。

■課題とフィードバックの方法(Assignments/feedback)

次週の授業の初めに、各自のレポートの内容をもとに振り返りの時間をもつ。

■授業の到達目標と評価基準(Course goals)

区分(Division)	DP区分(DP division)	内容(DP contents)
知識・技能	◇ 2019全学共通DP1	教育課題の本質を理解し、研究的な視点から実践的解決策を提案することができる。

思考力・判断力・表現力	◇ 2019全学共通DP2	教育課題を多角的に分析し、根拠に基づいた解決策を論理的に説明することができる。
主体性	◆ 2019全学共通DP3	自ら教育課題を発見し、その解決に向けて積極的に研究を進めることができる。

■成績評価(Evaluation method)

筆記試験(Written exam)	実技試験(Practical exam)	レポート試験(Report exam)	授業内試験 (in-class exam)	その他(Other)
			80%	20%

授業内試験等(具体的内容)(Specific contents)

毎回の授業の振り返り、討論を通して必要な能力が習得できたかを評価する。

■テキスト(Textbooks)

No.(No.)	テキスト名など(Text name)	ISBN(ISBN)
1	授業のテーマに沿った資料を適宜配布する。	
2		
3		
4		
5		

■参考図書(references books)

No.(No.)	テキスト名など(Text name)	ISBN(ISBN)
1		
2		
3		
4		
5		