

愛知東邦大学 シラバス

|                    |        |                             |    |
|--------------------|--------|-----------------------------|----|
| 開講年度(Year)         | 2025年度 | 開講期(Semester)               | 前期 |
| 授業科目名(Course name) | 専門演習Ⅰ  |                             |    |
| 担当者(Instructors)   | 松永 昌宏  | 配当年次(Dividend year)         | 3  |
| 単位数(Credits)       | 2      | 必修・選択(Required / selection) | 必修 |

|                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■授業の目的と概要(Course purpose/outline)                                                                                                                                            |
| 「健康情報学Ⅰ」「見える化」とは、見えないものを目で見える状態にする作業を指します。人のこころは目に見えないもの。自分自身の精神的な疲労やダメージすら感知するのは簡単ではありません。もし、こころの病のサインを発症する前に見える化できたら？本授業では、表情や声から心身の健康状態を見る化できるかどうかを、自分で実際に体験しながら研究していきます。 |

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| ■授業形態・授業の方法(Class form) |                              |
| 授業形態(Class form)        | 演習                           |
| 授業の方法(Class method)     | 対面授業。グループワークとプレゼンテーションを実施する。 |

|                                           |                              |                                                   |                          |
|-------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| ■各回のテーマとその内容(Each theme and its contents) |                              |                                                   |                          |
| 回数(Num)                                   | テーマ(Theme)                   | 内容(Contents)                                      | メディア区分(Media)            |
| 第1回                                       | ガイダンス                        | ガイダンス。メンバーの自己紹介。演習の運営方法の説明。事前学習の連絡など。             | <input type="checkbox"/> |
| 第2回                                       | 表情分析について                     | Facial Action Coding System（顔面動作符号化システム）について理解する。 | <input type="checkbox"/> |
| 第3回                                       | 表情解析ソフトウェアの体験                | 「表情」から「感情」を推測するシステムについて理解する。                      | <input type="checkbox"/> |
| 第4回                                       | 感情表出と健康状態との関連の研究の準備          | 表情と心身の健康状態の関連を検討するための研究の準備を行う。                    | <input type="checkbox"/> |
| 第5回                                       | 感情表出と健康状態との関連の研究1（ポジティブ感情表出） | ゼミ内で役割分担し、感情表出と健康状態との関連を明らかにする研究を実施する。            | <input type="checkbox"/> |
| 第6回                                       | 感情表出と健康状態との関連の研究2（ネガティブ感情表出） | ゼミ内で役割分担し、感情表出と健康状態との関連を明らかにする研究を実施する。            | <input type="checkbox"/> |
| 第7回                                       | 感情表出と健康状態との関連の研究3（ポジティブ感情表出） | ゼミ内で役割分担し、感情表出と健康状態との関連を明らかにする研究を実施する。            | <input type="checkbox"/> |
| 第8回                                       | 合同ゼミに参加                      | 健康データサイエンス                                        | <input type="checkbox"/> |
| 第9回                                       | 感情表出と健康状態との関連の研究4（ネガティブ感情表出） | ゼミ内で役割分担し、感情表出と健康状態との関連を明らかにする研究を実施する。            | <input type="checkbox"/> |
| 第10回                                      | データ分析1                       | ゼミ内で役割分担し、表情分析を実施する。                              | <input type="checkbox"/> |
| 第11回                                      | データ分析2                       | ゼミ内で役割分担し、表情分析の結果と健康状態との関連について統計学的に評価する。          | <input type="checkbox"/> |
| 第12回                                      | プレゼンテーションの準備1                | ゼミ内で感情表出と健康状態との関連についてプレゼンする準備を行う。                 | <input type="checkbox"/> |
| 第13回                                      | プレゼンテーションの準備2                | ゼミ内で感情表出と健康状態との関連についてプレゼンする準備を行う。                 | <input type="checkbox"/> |
| 第14回                                      | プレゼンテーション                    | ゼミ内で感情表出と健康状態との関連についてプレゼンする。                      | <input type="checkbox"/> |
| 第15回                                      | 前期活動のまとめ・後期演習活動内容の予習         | 前期活動全体のまとめ・後期演習活動内容の予習。                           | <input type="checkbox"/> |

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| ■授業時間外学習（予習・復習）の内容(Preparation/review details)              |
| 授業前に配布資料やインターネットで授業テーマと内容を予習し（2時間程度）、授業後に課題レポートを作成する（2時間程度） |

|                                      |
|--------------------------------------|
| ■課題とフィードバックの方法(Assignments/feedback) |
|                                      |

課題レポート・練習問題は翌週フィードバックし、解説とともに解答例を提示し、全体で共有する。

#### ■授業の到達目標と評価基準(Course goals)

| 区分(Division) | DP区分(DP division) | 内容(DP contents)                                 |
|--------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 思考力・判断力・表現力  | ◆ 2019人間健康DP2     | 身体と心と福祉の分野における問題意識を持ち、データサイエンスの手法を使い解決方策を探索できる。 |

#### ■成績評価(Evaluation method)

| 筆記試験(Written exam) | 実技試験(Practical exam) | レポート試験(Report exam) | 授業内試験 (in-class exam) | その他(Other) |
|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------|
|                    |                      |                     | 100%                  |            |

#### 授業内試験等(具体的内容)(Specific contents)

授業内課題とレポートを平常点として採点する。授業時間内に出欠を取る（合計15回分）。

#### ■テキスト(Textbooks)

| No. (No.) | テキスト名など(Text name) | ISBN(ISBN) |
|-----------|--------------------|------------|
| 1         | なし                 |            |
| 2         |                    |            |
| 3         |                    |            |
| 4         |                    |            |
| 5         |                    |            |

#### ■参考図書(references books)

| No. (No.) | テキスト名など(Text name) | ISBN(ISBN) |
|-----------|--------------------|------------|
| 1         |                    |            |
| 2         |                    |            |
| 3         |                    |            |
| 4         |                    |            |
| 5         |                    |            |